



“学前师资培养改革”系列报道①

西安文理学院探索“驻园式”学前教育人才培养方式——

在幼儿园里“办大学”

本报记者 纪秀君 赵彩侠 田玉 冯丽

这个春季学期，在西安市雁塔区第七幼儿园，常常会出现一群大学生的身影，他们在幼儿活动的不同场域，一边帮助教师组织活动，一边观察着、记录着；西安文理学院教师常碧如，则游走于不同场域，观察学生运用各种观察法以及与幼儿互动的情况，并随机在某个时间点喊停，指出学生忽略的幼儿典型行为。

这是儿童行为观察与分析这门课驻园实践教学的情景，常碧如带着全班学生在四周内完成四类活动的观察。每次现场观察后，他都会带着学生集中到幼儿园多功能教室，以小组为单位分享、讨论、找问题、提建议。

全程实践、理实结合、协同育人的“驻园式”人才培养方式，让西安文理学院学前教育学院（以下简称“学前教育学院”），把幼儿园变成了大学课堂和实践场，让学生从知识的被动接受者走向能力的主动建构者，并在用人单位赢得了上手快、口碑好。

驻园实践，持续浸入真实的教育场域

从学前教育学院毕业后，吕欣在西安市阎良区第一幼儿园工作快满三年了，从配班教师、班主任再到安保主任、保教干事，她一步一个脚印地往前走，还考取了陕西师范大学研究生。

作为学前教育学院第一个驻园式实验班的学生，她对那段在幼

编者按：

《十四五学前教育发展提升行动计划》提出，深化学前教育专业改革，完善培养方案，强化学前儿童发展和教育专业基础，注重培养学生观察了解儿童、支持儿童发展的实践能力。教师是学前教育发展的第一资源，为帮助学前教育师资培养院校在经验的交流互鉴中进一步提升人才培养质量，本报今起推出“学前师资培养改革”系列报道，敬请关注。

园上课的日子记忆犹新：大二时，一周有两节学前教育学课，周五下午的那一节专门搬到幼儿园上，大家都特别开心，学校虽然有模拟教室，但入园后感觉更亲切。当时，这门课讲到区域游戏、建构材料时，吕欣和同学们都不清楚具体是怎么使用的，到幼儿园每个班里参观后，才有了真切的感觉。我们当时还给中(2)班做了环境创设，孩子们看到我们做的大恐龙时，非常惊喜。

在真实场域中促进理论知识实践化，同时也促进实践知识理论化。学前教育学院院长蔡军这样概括驻园实践的作用。

在蔡军看来，学前教育专业学生实践智慧的生成需要入驻幼儿园的真实场域，并且要持续浸入。为此，学前教育学院提出了这样的改革：学院与幼儿园共建“幼儿教师发展学校”，该学校设在幼儿园，理论课不少于30%课时在此授课，教学法类实践课100%课时在此授课，聘用幼儿园骨干教师、园长，介入课程教学、实习指导、毕业论文指导等工作。

作为学前教育学院较早的驻园

式实践教学基地，西安市雁塔区高新文理幼儿园园长吴丽英有件印象深刻的事：本着对学生负责的态度，她通常会安排学生从保育教师“浸入”开始，但小赵同学很抵触，认为给幼儿打饭、收碗、如厕不应该是教师的工作，为什么要本科生来做？经过一段时间的学习，她引导小赵从帮助幼儿如厕到教会幼儿自理，小赵慢慢认识到，一名优秀的幼儿教师不是事无巨细地为孩子做什么，而是通过各种孩子喜闻乐见的方法，帮其养成好习惯。

有些内容，书本未涉及，但现实中教师每天都要面对。我们如何培养出理论强、上手快、后劲足且具有实践智慧的幼教工作者？持续浸入实践场域的驻园，无疑是生成实践智慧的有效路径。吴丽英深有感触地说。

协同共育，“双主体、双导师”各显所长

最近，大四学生陈卓正跟着导师做科研，为完成毕业论文而努力。回顾四年大学生活，校内导师

和校外导师的培养，让她坚定了信念，不仅要成为优秀的幼儿教师，还要争做教研、管理骨干，不断提高业务能力。

说起“双导师”联合培养，陈卓正记得去年参加第11届华东师范大学学前教育师范技能大赛的情景。她准备的是大班语言活动《夏天的秘密》，这个活动需要教师把幼儿对夏天的认知经验有层次地梳理出来，引导幼儿仿编诗歌，通过唱出来、画出来等方式，体会诗歌的音乐美、绘画美、形式美。活动要体现五大领域融合，对于一些难点，校内导师和幼儿园导师都多次指导我，我才能拿到一等奖。

吴丽英认为，“驻园式”人才培养，打出了“园所+高校”的组合拳。高校教师和幼儿园教师共同实施教学，高校教师深入幼儿园一线，提升实践智慧和指导实践教学的能力；园所优秀教师进入高校课堂，向大学生直接展示和传授来自一线的鲜活经验，指导学生在真实场域实施教学。校园共育，真正在大学生和在职教师间构建起了“职前”和“职后”教育实践共同体。

校内导师和校外导师都是育人主体。蔡军说，依托“驻园式”人才培养基地，高校教师会深入幼儿园挂职锻炼，担任课程顾问、发展顾问及驻园专家，与幼儿园教师合作申报科研项目，再让科研成果应用到幼儿园，最终还是回归到人才培养的主业上，让学生受益。

(下转第二版)

观点

「一对一倾听」助教师重塑儿童观

吴霖

随着《幼儿园保育教育质量评估指南》的颁布，各地陆续掀起学习《评估指南》的热潮，很多幼教工作者都能熟练地说出《评估指南》中的内容。然而，在日常观察中我却发现，不少园长、教师对于“相信每一个幼儿都是积极主动有能力的学习者”这句话的认知更多停留在口号层面，一旦回归教育实践，依然是理念与行动脱节，过于看重在教师指导下幼儿知识的积累，忽视幼儿在自主游戏中能力的提升，内心对幼儿自主游戏充满了焦虑。

怎样帮助教师从言行不一的状态中走出来，提升教师看见幼儿、信任幼儿的能力？面对这一现实问题，通过一系列的研修和体验，从理念和行动上给予教师具体的研修支持，就显得很重要。具体来说，可尝试在“一对一倾听”中寻找答案，让园长、教师在倾听中看见自己，在倾听中看见幼儿，在双重体验下改变认知，相信每一个幼儿都是积极主动有能力的学习者。

在“一对一倾听”研修和体验中，先要让教师明白该听什么，具体包含以下三点：

一是听事情。倾听者尽可能放下自己对倾诉或者事件的预判，专注地倾听讲述他经历的事情，承认这件事情就是倾诉者心中的事实。如：你没有拿到那支喜欢的彩笔，他打了你。二是听情绪、听感受。倾听者需要根据倾诉者的描述体会他的情绪，并给予反馈，让他感受到被理解。如：没拿到笔，你有点儿沮丧。忽然被他打了，感觉有点儿懵，有点儿委屈。大多数教师都会着眼于表面事情，忽略情绪情感，这需要教师在日常反复倾听和倾诉中，不断练习并成长。三是听需求。倾听者在听清了事情，与倾诉者共情后，应尝试发现倾诉者背后的需求。如：幼儿没有拿到喜欢的彩笔，背后的需求是想用自己喜欢的颜色进行美术创作，那么对幼儿喜欢的材料，教师可以增加投放数量。

教师需要在倾诉者角色上充分体验，只有这样，内在观念的转变才能外化为高质量的师幼互动，幼儿才能在舒服、安全的师幼关系中更积极地展开探索、提出问题、解决问题、尝试新挑战，从而拓展学习。

在“一对一倾听”研修和体验中，还要让教师明白该怎样听，具体包含以下四步：

第一步，倾听者用非语言信息，如专注的眼神、前倾的身体、偶尔的点头等进行沉默倾听，一言不发，向倾诉者传递倾听者的接纳。第二步，当倾诉者中间有停顿或沉默时，倾听者可以用简短自然的应答如“哦，是吗？我明白”去回应，让倾诉者确认你在认真听，并且对他的话感兴趣。第三步，某些时刻，为了让倾诉者开口说话，或让他说得更多、更深入，用“敲门砖”信息敲开倾诉之门，如：关于那件事，你想再说说吗？很有趣，再继续谈谈吧。第四步，透过倾诉者的语言，倾听者集中体会他的内在感受，而非外在情况，并给予反馈与核实。此种倾听对倾听者要求很高，可一旦成功，倾诉者能快速感受到被理解、被看见，从而感受到被爱和信任。

注重双重体验的研修，不是简单地指导教师该如何做，而是帮助教师去体验和享受“一对一倾听”，在看见自己的过程中理解儿童，获得爱与信任的能力，从而实现儿童观的重塑。

(作者单位系江苏省泰州市海陵区教育局)

动态播报

河南今年将新增7万个托位 推进用人单位办托育机构

本报讯(记者 庞珂)日前，2023年河南省托育服务宣传月暨规范托育服务中原行活动在郑州启动。记者从活动中获悉，今年河南将继续实施普惠托育政策，提升托育服务能力，新增托位数7万个，总托位数将达到30万个。

2020年以来，河南争取中央预算内投资1.54亿元，带动社会投资3.1亿元，建设普惠托位1.54万个。同时，河南采取托育品牌连锁、公办民营、民办公助、地产业联动、企事业单位自办等多种发展模式，加快推进托育服务体系发展。截至今年3月底，全省托育服务机构已达到5091家，托位数达到26万个。

根据规划，今年河南将新增托位数7万个，总托位数达到30万个；到2025年，全省总托位数将达到46万个。省卫健委将联合省总工会、省教育厅推进用人单位办托育机构，重点推进符合条件的二级以上医疗机构、高等院校办托育机构，2023年每个省辖市至少有一家示范性用人单位托

育机构。为了更好地满足托育机构人才需求，河南支持高等院校和职业院校增设婴幼儿照护服务相关专业，目前，41所高职院校开设婴幼儿托育服务与管理专业点46个，年招生6500人；178所中职学校开设幼儿保育等相关专业点178个，年招生3.4万人，合计每年培养相关专业人才4万余人。一些托幼机构也存在服务不规范、不专业等问题。对此，河南持续对托育服务机构进行摸底排查、整改整治，同时推进托育服务示范创建活动，争取今年年底前每个县(市、区)建成一家示范性托育机构。



勇敢者的游戏

日前，记者来到贵州省仁怀市国酒城第一幼儿园，正赶上户外活动时间，操场上、楼梯下、屋顶，都有幼儿在游戏，一片欢声笑语。这所幼儿园巧妙利用户外区域、楼顶空间打造幼儿游戏运动场，投放树桩、滑梯、攀爬架等户外运动器材，鼓励幼儿通过不同的材料组合，进行探索、挑战，促进平衡、攀爬等运动能力的提升。

开园伊始，我们就在培养幼儿勇敢精神方面做了积极探索，锻炼幼儿胆量和团结合作精神。园长晏自丽告诉记者，为培养幼儿的勇敢精神，教师鼓励幼儿多参加户外活动，如爬高、跳跃、蒙眼前进等，在活动中体验成功；鼓励幼儿多阅读绘本，从故事人物身上学习；也帮助幼儿学会判断危险程度，区分勇敢与鲁莽。

幼儿园还通过家长体验日、家长会等活动，消除家长对园所野趣环境的顾虑，赢得他们的支持，让家长更好地理解和配合幼儿园工作。

本报记者 张学军 通讯员 郑启彦 摄影报道



贵州省仁怀市国酒城第一幼儿园教师鼓励小朋友挑战好玩的轮胎。

广州市黄埔区香雪山幼儿园探索基于绘本的生活化课程

“做中学”开启绘本阅读奇妙之旅

通讯员 连燕纯 本报记者 刘盾

记者驻园

到底蛋里会孵出什么动物呢？广州市黄埔区香雪山幼儿园教师胡丽莉正为幼儿分享绘本故事《很大的蛋》。在讲到故事结尾时，幼儿纷纷猜测，有的说是恐龙，有的说是大棕熊，有的说是蛇。

看到幼儿对蛋产生了极大好奇，胡丽莉巧妙地捕捉到教育契机，引导幼儿开启了蛋的探索之旅。在幼儿园的组织下，幼儿和家长到超市实践调查，建立起对蛋的形状、种类等方面的初步认知。教师和幼儿还一起生成了立

蛋护蛋大行动等一系列妙趣横生的活动。这些活动引导幼儿通过动手体验，进行深层次阅读。

香雪山幼儿园自开办以来，尤为重视绘本阅读，致力于打造书香校园文化，把培养幼儿良好的阅读习惯作为重要的教育目标。

走进走读的阅读浸润童心，巧手共做美食

刚推进绘本阅读时，香雪山幼儿园遇到了难题。由于幼儿没有过多的生活经验，认知、学习能力有限，阅读仅停留在简单识记、强行记忆阶段，这使得幼儿无法将所看到的绘本内容与现实生活场景结合，进行更深入的学习。

早期阅读不仅对幼儿语言发展具有重要意义，还对幼儿的想象、思维、情感、社会化、审美等具有重要价值。如何推动幼儿阅读从浅表走向深层？这成了园长周秀翠希望破解的难题。

香雪山幼儿园以幼儿的兴趣为出发点，鼓励幼儿通过直接感知、动手操作、实地调研等方式，将知识概念与真实生活相链接，生发出适合各年龄段幼儿探索的主题活动。

比如，幼儿通过“读绘本，玩烹饪”这项主题活动，开启了生活化课程探索与实践。我们注重引导幼儿在实操中体验乐趣，在开展绘本阅读时，着重融入幼儿喜爱的烹饪活动。我们挑选的每一本绘本，都能延伸出

一个烹饪内容。周秀翠说，幼儿园通过梳理线索，以主题活动为载体，让绘本与烹饪相融相促。

大班幼儿在阅读土豆相关绘本时，对土豆产生了浓厚兴趣。教师尊重幼儿的兴趣，延伸设计出《嗨，我是土豆》主题活动，带领幼儿开展土豆沙拉、山药土豆泥等烹饪活动。教师还引导幼儿将制作土豆沙拉的过程，画成一本有封面、有封底、编好页码的小书。

周秀翠发现，这不仅提升了幼儿的动手能力，更让幼儿提供了一个表达自身知识经验的机会，幼儿通过思考、探索、整理，建构起自身独特的知识经验。

(下转第二版)